

Medzinárodná konferencia rusistov v Moskve

Nikoleta Demjanová, Filozofická fakulta PU, nikadem@gmail.com

Moskovský inštitút verejného vzdelávania: Katedra UNESCO Moskva, Centrum rozširujúceho odborného vzdelávania v Moskve, Centrum medzinárodných vzdelávacích programov Vlády mesta Moskvy a Centrum Etnosféra zorganizovali a zrealizovali v dňoch 22. – 25. júna v Povednikach, blízko Moskvy, medzinárodnú konferenciu pod názvom *Právo na vzdelanie pre všetkých: medzinárodná skúsenosť a prax moskovskej školy*, ktorej ideové zámery vyvierajú z globálneho programu UNESCO *Vzdelávanie pre všetkých*, prijatého v Dakare v roku 2000. Pozvanie na konferenciu prijalo vyše 90 odborníkov z Azerbajdžanu, Belgicka, Bulharska, Fínska, Grécka, Holandska, Kanady, Kazachstanu, Litvy, Lotyšska, Maďarska, Moldavska, Nemecka, Peru, Poľska, Slovenska, Srbska, Španielska, Švajčiarska, Švédska, Talianska, Ukrajiny, USA, Veľkej Británie a taktiež z rôznych oblastí Ruska (Altaj, Chabarovsk, Baškortostan, Tatarstan, Samara, Petrohrad a i.). Medzi nimi mali zastúpenie riaditelia a pedagógovia ruskojazyčných škôl, predstavitelia akademickej obce profilových inštitútov a katedier UNESCO, vedecko-výskumní pracovníci centier a inštitútov vzdelávania, predstavitelia medzinárodných a mimovládnych vzdelávacích inštitútov.

Hlavným leitmotívom konferencie bola analýza súčasných širokospektrálnych problémov, spätých s globalizačnými tendenciami, problémov z oblasti multikultúrneho a polykultúrneho vzdelávania, prezentácia praktických projektov adaptácie a integrácie ľudí z inokultúrnej sféry za pomoci vzdelávacích prostriedkov (vrátane migrantov a utečencov). Rokovania prebiehali formou plenárneho zasadania a neskôr v troch špecificky orientovaných sekciách: *Problémy integrácie a zachovania etnokultúrnej identity v podmienkach inojazyčného prostredia v ruskom zahraničí*; *Vzdelávanie pre všetkých: medzinárodné a ruské skúsenosti* a *Etnokultúrne vzdelávanie pre všetkých: metodológia a prax*. V naznačených tendenciách boli prezentované problémy, späté s ekonomickou, kultúrnou a politickou globalizáciou, sťaženou migračnou situáciou v rôznych krajinách a s ňou spojené medzietnické a medzikonfesijné vzťahy. Výmena skúseností odborníkov z rôznych oblastí len potvrdila, že formovanie atmosféry tolerance, vzájomnej dôvery a pochopenia vo vzdelávacom priestore rôznych krajín je bez hyperbolizácie jednou z najaktuálnejších tém efektívnosti a kvality súčasného vzdelávania, výchovy a modelovania adekvátnej sociálnej identity, historicko-kultúrnych a predovšetkým duchovno-morálnych orientácií v dnešnom svete. Súčasne boli predstavené rôznorodé prístupy a metódy realizácie inováčných programov výučby ruského jazyka ako rodného a taktiež cudzieho (RKI – ruskij kak inostrannyj), prostriedky zachovania a rozvoja kultúrnej identity v špecifickom jazykovom prostredí a možno tvrdiť, že najväčšia pozornosť bola venovaná tematike rozvoja etnokultúrneho a medzikultúrneho vzdelávania, formovania hodnotového systému u mládeže a úcty ku kultúrno-historickému dedičstvu.

Rezultáty rokovaní jednotlivých sekcií sa po dvojdňovom aktívnom angažovaní prítomnej vedeckej obce uzavreli v rámci výstupného *Okrúhleho stola* a záverečnej diskusie, v rámci ktorej bola účastníkmi konferencie prijatá rezolúcia Katedry UNESCO o výsledkoch rokovaní prebiehajúcej konferencie. Ako priami účastníci konferencie môžeme záverom dodať, že prínos obdobných stretnutí je nesmierne obohacujúci a dáva ďalšie, nepochybne bohaté možnosti nielen uzatvorenia medzinárodných kontaktov, ale aj ďalšej plodnej spolupráce a súčinnosti v riešení aktuálnych problémov v oblasti kulturológie, psychológie, filológie, lingvokulturológie, sociológie a politológie.

„Tento článok bol vytvorený realizáciou projektu *Dovybavenie a rozšírenie lingvokulturologického a prekladateľsko-tlmočnického centra*, na základe podpory operačného programu Výskum a vývoj financovaného z Európskeho fondu regionálneho rozvoja.“